

PRUEBA LIBRE PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO DE SUPERACIÓN DE COMPETENCIAS CLAVE NIVEL 2 FEBRERO 2024

Nombre: _____

Apellidos: _____

Centro donde se realiza la prueba: _____

Fecha de realización de la prueba: _____

Tiempo para la realización de la prueba: 60 minutos por competencia, máximo 3 horas.

Señale marcando el círculo de la izquierda las competencias que va a realizar

- Lengua Castellana
- Matemáticas
- Inglés
- Francés

INSTRUCCIONES PARA CUMPLIMENTAR EL CUADERNILLO

- 1º) Escuche atentamente las instrucciones que le dé el personal examinador.
- 2º) Antes de empezar, rellene los datos personales que figuran en la portada, y recuerde indicar el nombre y los dos apellidos en el encabezado de cada una de las páginas que cumplimente.
- 3º) Lea con atención las preguntas y no se apresure en empezar a escribir.
- 4º) Conteste debajo de cada enunciado, a continuación de la pregunta.
- 5º) Dispone de 60 minutos para realizar cada competencia, máximo 3 horas.
- 6º) La puntuación o valor de la pregunta se detalla en cada una de ellas.
- 7º) Conteste cuidando la presentación y la ortografía. Cada cinco faltas de ortografía se descontará un punto en la competencia correspondiente.
- 8º) Puede usar la calculadora en Matemáticas. No se permite el uso de otro aparato electrónico en ninguna de las competencias.
- 9º) Las operaciones matemáticas se expresarán de forma indicada. En el resultado de cada operación deberá figurar el concepto al que hace referencia.

LENGUA CASTELLANA

Lea atentamente el siguiente texto y conteste las cuestiones que se le plantean a continuación:

Toda vida tiene un **núcleo**, un eje, un epicentro del que todo sale y al que todo vuelve. Este momento será el de la madre **ausente**: el niño, nadie en casa ni en el corral, la voz en el vacío. Está ahí, en la parte de atrás de la casa, llamando a las personas que lo han alimentado, que lo han arropado, que lo han **arrullado**, que le han dado la mano en los primeros pasos, que le han enseñado a usar la cuchara, a soplar la sopa antes de comerla, a cruzar la calle con precaución, a no molestar a los perros cuando duermen, a **enjuagar** la taza antes de beber, a no acercarse al agua profunda.

Ella lo llevará en el corazón toda su vida.

Hamnet arrastra las botas por la tierra del corral. Ve los restos de un juego al que ha jugado con Judith hace un rato: unas piñas atadas con **cordales**, que movían y balanceaban delante de los cachorritos de la gata de la cocina. Qué pequeñitos son, con esas caritas que parecen pensamientos y las suaves almohadillas de las patas. La gata se metió en una tina del trastero para tenerlos y allí pasó tres semanas escondida. Luego la abuela de Hamnet buscó la camada por todas partes con intención de ahogarlos a todos, según su costumbre, pero la gata la burló, ocultó a los gatitos, los puso a salvo y ahora han crecido bastante y dos de ellos corretean por todas partes, se suben a los sacos, persiguen plumas, guedejas de lana y hojas caídas. Judith no se separa de ellos. Casi siempre lleva uno en el bolsillo del delantal, la delata un bultito revelador, un par de orejas tiesas, y la abuela grita y amenaza con el tonel de agua de lluvia. Sin embargo, la madre les dice en voz baja que los gatitos ya son muy grandes para que la abuela los ahogue. “Ahora ya no puede hacerlo -les dice en privado, limpiando las lágrimas de Judith, que llora horrorizada-. No tiene agallas, porque ellos se defenderían, se enfrentarían.”

Hamnet, Maggie O’Farrell, Ed. Libros del Asteroide.

1. Comprensión:

a) **Conteste a las preguntas sobre el texto anterior: (1,5 puntos)**

-¿Quiénes son los protagonistas del relato?

-¿Qué temen que les suceda a los cachorros de la gata?

-¿Qué persona es el epicentro de la vida según el texto? ¿Por qué?

b) Póngale un título adecuado (0,5 puntos).

2. Una con flechas estas expresiones de la narración con su significado: (1 punto)

EXPRESIÓN	SIGNIFICADO
“Toda vida tiene un núcleo, un eje, un epicentro del que todo sale y al que todo vuelve”.	La asusta con matar a los gatitos.
“..., que le han enseñado a no acercarse al agua profunda”.	La engañó.
“..., pero la gata la burló,...”	Sus familiares le han educado para alejarse del peligro.
“...y la abuela grita y amenaza con el tonel de agua de lluvia”.	No es valiente para hacer algo.
“No tiene agallas,...”	La vida es un círculo y tiene como foco a la madre ausente.

3. Indique los diminutivos que aparecen en el texto anterior (1 punto).

4. Escriba una oración con sentido completo (SUJETO+PREDICADO) con cada una de las siguientes palabras que aparecen subrayadas en el texto: *núcleo*, *ausente*, *arrullado*, *enjuagar* y *cordeles*. (2 puntos)

5. Busque las siguientes clases de palabras en este fragmento del texto anterior: (1 punto)

Hamnet arrastra las botas por la tierra del corral. Ve los restos de un juego al que ha jugado con Judith hace un rato: unas piñas atadas con cordeles, que movían y balanceaban delante de los cachorritos de la gata de la cocina. Qué pequeñitos son, con esas caritas que parecen pensamientos y las suaves almohadillas de las patas.

-2 sustantivos:

-2 adjetivos calificativos:

-2 verbos:

-2 preposiciones:

-2 determinantes:

6. Cambie los verbos subrayados al tiempo adecuado: (1 punto)

a) Está ahí, llamando a las personas que lo han alimentado (cambio a presente de indicativo).

b) Toda la vida tiene un núcleo (cambio a futuro simple de indicativo).

c) Hamnet arrastra las botas por la tierra del corral (cambio a pretérito perfecto simple de indicativo).

d) Luego la abuela de Hamnet buscó la camada por todas partes (cambio a pretérito imperfecto de indicativo).

e) Dos de ellos corretean por todas partes (cambio a pretérito pluscuamperfecto de indicativo).

Nombre y Apellidos:

7. Redacte un texto expositivo-argumentativo, de al menos 10 líneas, sobre el maltrato animal o sobre la nueva ley de Protección y Bienestar Animal con su opinión sobre este tema. (2 puntos)

Se tendrá en cuenta: presentación (márgenes, párrafos, claridad y limpieza), cuidado de la expresión y correcta ortografía, uso de vocabulario variado y adecuado, coherencia y cohesión textual.

MATEMÁTICAS

1. Lorena tiene 60 € y compra 5 cupones de la ONCE y 5 números de lotería. Si los décimos de lotería cuestan el triple que los cupones y cada décimo vale 9 €, ¿cuánto dinero gasta y cuánto le sobra? **(2 puntos)**

2. Una crema contiene 20cc de colágeno que representa $\frac{2}{5}$ del total del producto. ¿Cuántos cc tiene el producto? **(2 puntos)**

3. Para la cena de fin de curso vamos a ocupar 4 mesas rectangulares de 3 m de largo por 1,5 m de ancho. ¿Cuántos m² de tela necesitaré para hacer los manteles si quiero que cuelguen 20 cm por cada lado? **(2 puntos)**

Nombre y Apellidos: _____

4. Al comprar 10 tarros de miel me ahorré 15 € porque me hicieron el 30% de descuento. ¿Cuánto valía cada tarro antes del descuento? **(2 puntos)**

5. En un programa de voluntariado medioambiental se ha recogido la siguiente cantidad de basura: **(2 puntos)**

Basura	Papeles	Botes o latas	Vidrio	Plásticos	Alimentos
Kg	18	21	33	9	20

Realiza el diagrama de barras y responde:

- a) ¿Qué tipo de residuo recogieron en mayor cantidad?
- b) ¿Y en menor cantidad?
- c) Si de cada 3 kg de vidrio que se reciclan se obtienen 2 kg de vidrio nuevo, ¿cuántos kg podrán fabricarse de nuevo con la cantidad recogida de ese material?

IDIOMA EXTRANJERO: INGLÉS

READING (2 marks)

Read the text and answer the questions.

“THREE HOURS IN MY CITY”

Are you planning a stopover at Schipol airport? If the answer is “yes”, then visit Amsterdam. This beautiful city is only a short train journey away. We asked two people who live there: “we have three hours in your city. What are the best things to do?”

Anika, 26

It depends on the weather. Check the forecast when you arrive at the airport. If the weather is rainy, visit one of our famous cafés. Try some bitterballen (it’s a kind of Dutch meat snack) or have some pancakes with Dutch cheese. If it’s a sunny day, spend some time at the flower market. You will return to the airport feeling happy.

Issac, 23

The best way to see Amsterdam is to hire a bike. Everyone in Amsterdam loves to cycle! You can hire bikes at the main train station – it’s easy. There are also lockers at the station where you can leave your luggage, although they are quite expensive. On a bike, you can see Amsterdam’s beautiful buildings and canals. You can see the old houses very well from the street but a few are also open as museums. If you have children, visit one of the large parks. Vondelpark has an exciting playground where children can climb trees.

Adapted from a file test “New File A2 book. OUP”

1. - Amsterdam is _____ Schipol airport
 - a) a long journey from
 - b) quite close to
 - c) three hours from
- 2.- Anika advises us to check _____ when we arrive at the airport.
 - a) the time
 - b) our ticket
 - c) the weather
- 3.- Anika says: “try some Dutch food in a café is good” on a _____ day
 - a) sunny
 - b) cold
 - c) rainy
- 4.- Isaac says some of the old houses are also _____
 - a) cafés
 - b) schools
 - c) museums
- 5.- Isaac advises us _____ if you have children.
 - a) hire a bike
 - b) visit one of the large parks
 - c) take tram number 2

IDIOMA EXTRANJERO: FRANCÉS

COMPRÉHENSION ÉCRITE (3 points)

Lisez le texte, puis répondez aux questions.

TROP DE TEMPS D'ÉCRAN, C'EST COMBIEN?

Selon une étude canadienne, les effets néfastes de l'utilisation d'écrans sur le bien-être des adolescent(e)s apparaissent plus après quatre ou cinq heures passées par jour.

Parmi les effets négatifs, l'étude note des résultats scolaires plus faibles, une mauvaise estime de soi ou encore de moins bonnes habitudes alimentaires.

Les adolescent(e)s dorment moins car ils/elles passent en moyenne cinq heures par jour devant un écran. L'étude exclut le temps passé sur un téléphone et une tablette. Si l'on ajoutait cette durée, la moyenne augmenterait à sept heures par jour.

Mais tout n'est pas noir ou blanc car les écrans peuvent avoir autant d'effets positifs sur le bien-être.

D'après Radio Canada (06/05/2019)

1. Dites si les affirmations sont vraies ou fausses. (1 point)

- Les adolescents qui utilisent le plus les écrans sont ceux qui ont une meilleure estime d'eux-mêmes.
- Pour obtenir de bons résultats à l'école, les élèves doivent passer du temps devant les écrans.
- Le temps d'écran ne cesse d'augmenter chez les jeunes.
- Les jeunes n'utilisent pas de téléphone. Ils n'utilisent pas non plus de tablette.
- Les écrans procurent autant de dommages que de bienfaits chez les jeunes.

2. Écrivez les synonymes (faites les associations). (1 point)

ajouter	jeunes
étude	accroître
adolescents	recherche
habitudes	santé
bien-être	routines

3. Écrivez les antonymes (faites les associations). (1 point)

négatif	bénéfique
après	plus
augmenter	avant
néfaste	positif
moins	diminuer

LA GRAMMAIRE EL L'USAGE (3 POINTS)

4. Mettez cette phrase au pluriel. (1 point)

L'adolescent passe son temps libre devant l'ordinateur au lieu d'être avec ses amis.

5. Mettez ces verbes à l'imparfait. (1 point)

- Avant, les jeunes n' _____ pas de téléphone portable (avoir).
- Avant, les jeunes _____ beaucoup plus de choses entre eux (faire).
- Avant, les jeunes _____ beaucoup plus (dormir).
- Avant, les jeunes (être) _____ plus heureux car ils se (retrouver) _____ entre eux plus souvent.

6. Mettez ces adjectifs au féminin. (0,5 point)

- négatif
- faible
- noir
- blanc
- international

7. Mettez ces adjectifs au masculin. (0,5 point)

canadienne	_____
mauvaise	_____
bonne	_____
belle	_____
meilleure	_____

